


Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Гимназия № 272
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

заседанием педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 118
от «01» сентября 2022 г.
директор ГБОУ Гимназия № 272
 Г.А. Калмыкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметной области
«Общественно-научные предметы»
по учебному предмету «Экономика»
для 11 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:
учитель высшей категории
Зайнулин Антон Нигматулович

Санкт-Петербург
2022 г.

. 1. Пояснительная записка

1.1. Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4. 3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

инструктивно-методического письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные

общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4. 3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом директора гимназии.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии: • основные концепции экономики; • микроэкономика; • макроэкономика и международная экономика; • прикладная экономика. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др. Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане гимназии

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, задает последовательность изучения материала, определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Количество часов в год – 68 ч(базовый уровень)., кол-во часов в неделю – 2 ч
Срок реализации программы-1 учебный год

1.4. Цель изучения экономики в 11 классе.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

-определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

-установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2.Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия в формате контрольной работы (на основании заданий типа ЕГЭ). Во втором полугодии промежуточная аттестация проводится в формате защиты проекта.

1.6. Требования к уровню подготовки обучающихся

Изучение экономики в 10 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе

базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

1.7. Планируемые результаты освоения предмета

1. Формирование:

- мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

2. Освоение:

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;

- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

3. Овладение:

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

1.8. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	ТЕМА 1. Измерение результатов экономической деятельности страны	6
2.	ТЕМА 2. Совокупный спрос и совокупное предложение	6
3.	ТЕМА 3. Экономический рост и развитие	4
4.	ТЕМА 4. Занятость и безработица	8
5.	ТЕМА 5. Инфляция	8
6.	ТЕМА 6. Государство и рынок	12
7.	ТЕМА 7. Международная торговля	4
8.	ТЕМА 8. Международная финансовая система	5
9.	ТЕМА 9. Финансирование предпринимательства и финансовый учёт	9
10.	ТЕМА 10. Деловая среда бизнеса.	4
11.	ТЕМА 11. Экономика современной России.	4
	Итого:	68

1.9. Содержание курса

ТЕМА 1. Измерение результатов экономической деятельности страны

Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

ТЕМА 2. Совокупный спрос и совокупное предложение

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции,

индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение

ТЕМА 3. Экономический рост и развитие

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла.. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

ТЕМА 4. Занятость и безработица

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

ТЕМА 5. Инфляция

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции.

Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

ТЕМА 6. Государство и рынок

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит.

Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга.

ТЕМА 7. Международная торговля

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

ТЕМА 8. Международная финансовая система

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ.

ТЕМА 9. Финансирование предпринимательства и финансовый учёт

Финансовая среда предпринимательства, конкурентоспособность и финансовый имидж фирмы. Основные цели и задачи управления финансами фирмы. Государственное регулирование финансовой среды предпринимательства.

Уставный капитал и его источники. Основной и оборотный капитал. Внешние источники финансирования фирмы. Внутренние источники финансирования фирмы. Основы бухгалтерского учёта. Финансовые риски.

ТЕМА 10. Деловая среда бизнеса

Правовая и информационная среда бизнеса. Информационная сущность и характеристики бизнеса. Основные финансовые и налоговые институты. Биржа и биржевая торговля. Организации биржевой торговли. Участники биржевой торговли. Товарная биржа. Фондовая биржа.

ТЕМА 11. Экономика современной России

Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике. Особенности перехода к рыночной системе в России. Либерализация хозяйственной деятельности. Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Механизм приватизации и ее результаты. Институциональные преобразования. Формирование финансового рынка и банковской сферы. Формирование рыночной инфраструктуры. Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России. Потенциал России и возможности экономического роста.

1.10. Критерии оценивания уровня подготовки обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Контроль знаний обучающихся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ. Устный

опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа обучающихся необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- знание основных понятий, дат, личностей.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но: - излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; - излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Если обучающиеся выполняют тесты, то оценка выставляется следующим образом: «5» - 100-95% «4» - 94-79% «3» - 78-60% «2» - 59-0%

1.11. Работа по формированию функциональной грамотности

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе экономика. Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

- Создание атмосферы сотрудничества на уроках;
- Использование приемов развития критического мышления в работе со школьниками;
- Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа;
- Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся; – Использование самооценивание и взаимооценивания;
- Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей;
- Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями. Для успешного формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории, необходимо прорабатывать такие виды грамотностей как: – Компьютерная грамотность:

искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

– Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

– Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

– Грамотность при решении бытовых проблем: использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи и т.п.

– Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий. Учебный предмет «Экономика» содержит значительный потенциал для формирования функциональной грамотности.

Учитель может использовать следующие средства формирования функциональной грамотности на уроках экономики:

–функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц); – пересказы,

– предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

–познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

– диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

– изучение нормативно-правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

– чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя разные роли, а с другой – входя в круг тех, кто эти роли оценивает;

– исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов.

1.12. Контроль уровня обученности (пакет контрольно-измерительных материалов)

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных.— М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 320 с.
2. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 224 с.
3. Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. 10-11 кл.; пособие для учащихся (профильный уровень) и студентов ВУЗов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 144 с.
4. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовка к ЕГЭ: пособие для 10-11 кл. / Е.Б. Лавренова. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011. —224 с.
5. Линьков А.Я. Экономика. 10-11 кл.: практикум для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 112 с.
6. Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.
7. Практикум по основам экономической теории /под ред. С.И. Иванова. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 272 с.
8. Стариченко Т.Н. Экономика: практикум. — М.: НЦ ЭНАС, 2004. — 296 с.
9. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: практикум. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 80 с.
10. Экономика. 10-11 кл.: контрольные задания, тесты / авт.- сост. О.И. Медведева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 166 с.

1.13. Ресурсное обеспечение:

1. Технические средства обучения:

- компьютер.
- интернет
- проектор
- наглядные таблицы, схемы

2. Литература для учителя (основная):

1. Экономика (кн.1). Учебник для 10 классов, под редакцией профессора С. И. Иванова. М.: Вита-Пресс, 2009.
2. Экономика (кн.2). Учебник для 11 классов, под редакцией профессора С. И. Иванова. М.: Вита-Пресс, 2009.
3. Экономика. Практикум. 10-11 классы, под редакцией профессора С. И. Иванова.

М.: Вита-Пресс, 2009.

3. Литература для учителя (дополнительная)

1. Архипов А.П. Азбука страхования: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 288 с.
2. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 240 с.
3. Гудырин С.Н. Основы маркетинга: учеб, пособие для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 240 с.
4. Киреев А.П. Экономика в графиках. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 96 с.
5. Липсиц И.В. Экономика: учеб. Базовый курс. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 272 с.
6. Налоги России. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 192 с.
7. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 176 с.
8. Симоненко В. Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: учеб, пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 160 с.
9. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: хрестоматия. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.
10. Соболева Е.Н. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин. — М.: Просвещение, 2005. — 159 с.
11. Федин С.В. Основы менеджмента: учеб, пособие.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006. — 256 с.
12. Щеглов А.Ф. Обществознание. Экономика / Схемы. Комментарии. Тесты. — М.: Материк-Альфа, 2006. — 136 с.
13. Экономика. 10-11 кл.: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / авт.-сост. А.М. Кау-нов. — Вологда: Учитель, 2007. — 205 с.

4. Интернет-ресурсы:

- www.economicus.ru — образовательно-справочный портал по экономике.
- ecsosman.edu.ru — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
- www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.
- www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.
- www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство.
- www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.
- www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России.
- www.beafnd.org — Фонд Бюро экономического анализа.
- www.commersant.ru — газета «Коммерсант».
- www.expert.ru — журнал «Эксперт».
- www.vopreco.ru — сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общэкономического содержания).
- www.tpprf.ru — Торгово-промышленная палата РФ.
- www.rts.micex.ru — РТС и ММВБ — объединённая биржа.
- www.economy.gov.ru/mines/ma — Министерство экономического развития РФ.

2. Список литературы

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. и последующие – В 2-х книгах. Кн. 1,2 – М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. и последующие – В 2-х книгах. Кн. 1,2 – М.: Вита-Пресс, 2014.
3. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10- 11 классов общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2014.
4. Практикум по экономике: уч. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования./ С.И. Иванов и др. М.: Вита –Пресс, 2014.
5. А.П. Киреев «Экономика. Учебно-методический комплект для 10-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2013
6. А. П. Киреев «Универсальная рабочая тетрадь по экономике» – пособие для 10-11 классов М.: Вита-Пресс, 2014
7. С.А. Равичев «Современная экономика. Учебно-методический комплект для 8-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2014

3. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые предметные результаты	Дата проведения в 11А и 11Б
1	Почему необходимо определять размер национального продукта?	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	
2	Что такое валовый внутренний продукт.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
3	Как исчисляется валовый внутренний продукт.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
4	Национальный доход.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
5	Располагаемый личный доход.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
6	Номинальный и реальный	Практикум, разбор проблемных	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных	

	ВВП.	ситуаций, задания формата ЕГЭ		понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
7	Повторение по теме: "Валовой внутренний продукт и национальный доход"	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
8	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
9	Сбережения и инвестиции.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
10	Мультипликатор.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
11	Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач,	

				контролировать процесс и результат учебной деятельности	
12	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
13	Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
14	Повторение по теме «Макроэкономическое равновесие».	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
15	Экономический цикл.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
16	Экономический цикл.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать	

				процесс и результат учебной деятельности	
17	Механизм экономического цикла.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
18	Механизм экономического цикла.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
19	Занятые и безработные.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
20	Причины и формы безработицы.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
21	Причины и формы безработицы.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
22	Последствия безработицы и	Практикум, разбор	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать	

	государственно е регулирование занятости.	проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	опрос	знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
23	Последствия безработицы и государственно е регулирование занятости.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
24	Повторение по теме «Экономически й цикл, Занятость и безработица».	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
25	Контрольная работа за 1 полугодие	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
26	Определение инфляции и ее измерение.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
27	Причины инфляции.	Практикум, разбор проблемных	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных	

		ситуаций, задания формата ЕГЭ		понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
28	Причины инфляции.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
29	Формы инфляции	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
30	Формы инфляции	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
31	Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Кривая Филлипса.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
32	Повторение по теме "Инфляция"	Практикум, разбор проблемных ситуаций,	Тест, Устный опрос	Познавательные: умеют видеть задачу в контексте проблемной ситуации в	

		задания формата ЕГЭ		окружающей жизни.	
33	Содержание экономического роста.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Регулятивные: понимают сущность предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	
34	Измерение экономического роста.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
35	Измерение экономического роста.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
36	Производственная функция и факторы роста.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
37	Экстенсивные и интенсивные факторы роста.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
38	Экстенсивные и интенсивные факторы роста.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания	Тест, Устный опрос	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений,	

		формата ЕГЭ		рассуждений	
39	Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
40	Повторение по теме «Экономический рост».	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
41	Бюджетно-финансовая политика.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
42	Бюджетно-финансовая политика.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
43	Кредитно-денежная политика.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
44	Кредитно-денежная	Практикум, разбор проблемных	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных	

	политика.	ситуаций, задания формата ЕГЭ		понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
45	Роль государства в стимулировании и экономического роста.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
46	Роль государства в стимулировании и экономического роста.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
47	Государственный долг.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	
48	Повторение по теме «Экономика и государство».	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
49	Мировое хозяйство.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать	

				процесс и результат учебной деятельности	
50	Мировое хозяйство.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
51	Международная торговля.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
52	Международная торговля.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
53	Внешнеторговая политика.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
54	Внешнеторговая политика.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	
55	Валютный рынок.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных	

		формата ЕГЭ		и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
56	Контрольная работа «Международная торговля и валютный рынок».	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
57	Международное движение капиталов.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
58	Платежный баланс.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
59	Международная экономическая интеграция.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
60	Повторение по теме "Международное движение капиталов. Платежный баланс.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	

	Экономическая интеграция. "				
61	Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
62	Либерализация экономики.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
63	Макроэкономическая стабилизация.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
64	Структурные преобразования.	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Тест, Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
65	Институциональные преобразования.	Проектная деятельность	Тест, Устный опрос	Познавательные: умеют видеть задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.	
66	Повторение по теме: "Экономика современной	Проектная деятельность	Тест, Устный опрос	Регулятивные: понимают сущность предписаний и умеют действовать в	

	России. "			соответствии с предложенным алгоритмом.	
67	Итоговая контрольная работа	задания формата ЕГЭ	Тест	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	
68	Итоговое повторение и обобщение	Практикум, разбор проблемных ситуаций, задания формата ЕГЭ	Устный опрос	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	